Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2. | FECHA:FEBRERO 2- 2026 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia ·Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos | ESTRATEGIAS: taller, Asamblea | |

**PROPÓSITO:** Propiciar experiencias para que los niños y niñas logren un proceso de acogida a los diferentes contextos, estableciendo la relación entre los espacios, las personas y el uso de los mismos, asumiendo que hay diversos lugares y espacios donde se hacen diferentes actividades.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ Pelotas de colores
- ✓ Dispositivos de audio y video
- ✓ Cesta
- ✓ Revistas
- ✓ Fichas de encajar

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MI JARDIN UN BELLO LUGAR**

**ACOGIDA:** Para nuestra Bienvenida, las docentes recibirán a los niños y las niñas con algunas fichas de encajar, laberintos y revistas, distribuidas en diferentes mesas, para que de manera libre se puedan acercar al espacio que más llame su atención. Seguido a esto nos dirigimos al baño para el respectivo lavado de manos y posteriormente consumo de alimentos, fortaleciendo procesos de autonomía e independencia.

Continuando con nuestro proceso de vinculación propondremos a los niños y niñas realizar un maravilloso recorrido por cada uno de los espacios del jardín permitiéndoles adaptase fácilmente de nuevo con su entorno y todas las personas de su alrededor que hace parte de encantador lugar donde viviremos mágicas aventuras.
En la parte de la primera claraboya encontraran la cesta y pelotas de espuma para que las lancen y logren encestar fortaleciendo habilidades viso-manuales.
Luego de este bello recorrido haremos énfasis con el nombre del jardín y los invitaremos a jugar con diversos juguetes, promoviendo lazos de amistad
Finalmente nos dispondremos a escuchar y entonar diferentes canciones por la docente fortaleciendo su sentido auditivo.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1 — 02/FEBRERO/2026

El día de hoy la profesional recibió a cada niña y niño de manera afectuosa y acogedora, durante el ingreso se evidenció que Sofia, MIA Alejandra y Abdiel ingresaron tranquilos, en cambio Emma Valeria y Mia celeste en el momento de despedirse de su mamá presentaron un poco de llanto, pero despues de observar los materiales que estaban dispuestos en el salón tomaron el de su preferencia y se tranquilizaron. Durante la acogida se evidencio que las niñas y niños se acercaron libremente al espacio de su interes, demostrando curiosidad, se evidencio que sofia logró permanecer atenta pero Luisa tomo el laberinto y lo soltó rapidamente para estár pendiente de su profesora. En la siguiente actividad donde realizaron un recorrido por diferentes espacios del jardín Mia Alejandra sube las escaleras por sí sola, los demas necesitaron ayuda de la profesional y la auxiliar, en el momento de llegar al Polimotor sus rostros reflejaron alegría, Erick con facilidad se trepo a las espumas, Victoria rapidamente se subio a un cantto. En el cierre de la jornada, al escuchar y entonar canciones en sus rostro se evidencio que les gusta, tambien a Erick empezo a mover su cuerpo. En la actividad de la tarde con el espejo se evidencio que Victoria reaccionó con sonrisa y gestos.

## REFLEXIÓN PEDAGOGICA.

El día de hoy me voy muy tranquila con el resultado de cada actividad, donde reconozco que el juego, la rutina y el acompañamiento amoroso son pilares fundamentales para que las niñas y los niños se sientan confiados y felices dentro del jardín. 🙂

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE:** Nataly Reyes y Pilar Medina | **NIVEL:** Caminadores 1-2. | **FECHA:** Febrero 3 -2026 |
| **EJES:** Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia • Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos | **ESTRATEGIAS:** taller, Asamblea | |

**PROPÓSITO:** Para dar continuidad con un buen proceso de acogida se buscará despertar la curiosidad de los niños y niñas, desarrollar la sensibilidad táctil, familiarizándolos con las distintas texturas, a través de la exploración de globos sensoriales.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ Fichas de texturas
- ✓ dispositivo audio
- ✓ Bombas, piedritas, harina, granos, algodón, botones

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DESCUBRIENDO MIS HABILIDADES SENSORIALES**

**ACOGIDA:** Saludaremos a nuestros niños y niñas con un buenos días y frases cariñosas que les haga sentir importantes dándole continuidad al proceso de acogida , los niños y niñas encontraran fichas de espuma y una cesta para que lancen las pelotas fortaleciendo sus habilidades viso-manuales.

En este día en nuestra experiencia pedagógica iniciara invitando a los niños y niñas a entonar canciones del agrado de ellos y luego les pediremos que realicemos algunos movimientos de muestras manos, seguidamente se les facilitara a los niños y niñas diversos elementos de texturas variadas como granos, piedras, harina, algodón y con un embudo se rellenarán los globos de colores, se les facilitara para que ellos las exploren y así desarrollaren su sensibilidad táctil.

Al finalizar colocaremos música tranquila y nos dispondremos a participar de un masaje en pierna, cara y manos con crema o aceites aromatizados, fortaleciendo habilidades sensoriales.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1 — 03 FEBRERO 2026

El día de hoy se evidenció que las niñas y los niños ingresaron tranquilos, En el momento de la actividad de acogido que fué donde lanzaron pelotas en la canasta, durante este momento se escucha a Erick reírse, Sofía y Lisa se juntaron para correr por el espacio, en general demostraron interés y curiosidad, fortaleciendo el control de movimientos y la exploración del espacio. Durante la exploración sensorial con texturas variadas, los niños y las niñas manipularon los elementos con sus manos, mostrando diferentes reacciones como sorpresa que se le observo en la carita de Celeste, agrado Emma al sentir las bolitas suaves. Esta actividad permitió estimular la sensibilidad táctil, la motricidad fina y el reconocimiento de nuevas sensaciones. El momento de relajación con musica suave y masaje corporal se evidenció que Victoria lo disfruto se quedo quieta en cambio Hatzel se movia mucho, no quería masaje, se querra levantar, los demas muy tranquilos esperando que la profesional le realizara el masaje, tambien se observó que Alejandra llevo las manos a su nariz. En la actividad de la tarde se jugo con los burbujero, se escucharon muchas risas, Victoria tocaba la pierna de la profesional queriendo decir que ella quería más; fue un momento muy divertido y los niños y las niñas fueron felices.

**REFLEXIÓN PEDAGOGICA.** Durante las actividades de hoy sentí que les brinde a los niños y niñas experiencias que integraran el juego, el afecto y la exploración libre, respetando las necesidades y características propias de cada niño.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE:** Nataly Reyes y Pilar Medina | **NIVEL:** Caminadores 1- 2. | **FECHA:** Febrero 4 2026 |
| **EJES:** Desarrollo social y personal en la primera infancia ·Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos | **ESTRATEGIAS:** juego de roles, Asamblea | |

**PROPÓSITO:** Se continúa con el proceso de acogida con los niños y niñas y con experiencias que descubran y reconozcan su propia imagen y la de los demás, conociendo sus semejanzas y diferencias.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ Fichas para armar — Papel kraf — fotos de la familia — bafle y musica
- ✓ Temperas de colores — Pinceles — cinta ancha

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:** LA FAMILIA VA AL JARDIN

**ACOGIDA:** Continuando con el proceso de (TEA), Nuestro día iniciará recibiendo a los niños y con un saludo amoroso, sonriéndoles creando así confianza en este lindo día de jardín, los niños y niñas encontraran dispuesto sobre sus mesas fichas arma todo para que según su imaginación realicen diversas figuras, seguido de esto la docente coloca les canciones del agrado de ellos como pollito amarillo, mariposa, hola, buenos y así lograr que los niños y niñas desarrollen sus habilidades cognitivas también se llevará a cabo los rituales de lavado de manos y control de esfínteres.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica los niños y niñas se sentaran en el centro del salón llevando son ellos la foto familiar , las profesionales presentaran la foto familiar donde se describen su familia , seguido se le dará la seguridad a cada participante para pasar al centro del circulo para que presente a su familia , luego se pegara la foto en el mural de cada nivel , esto se realiza hasta que todos pasen , se decorara el mural con ayuda de los participantes por medio de dactilopintura utilizando el color de su preferencia.

**TARDE LÚDICA: LA MÚSICA ME EMOCIONA**

En este espacio invitaremos a los niños y niñas a realizar una serie de movimientos corporales ya sean lentos, rápidos y fuertes al ritmo de la música, fortaleciendo sus habilidades de expresión.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1 — 04/FEBRERO/2026

El día de hoy la profesional obsevó durante el ingreso que Sofia entra feliz, Emma le da un abrazo, en general todos ingresaron tranquilos. En la actividad de bienvenida que fueron las fichas de "arma todo" favoreció la exploración libre y creatividad, se evidencia que Erick se lleva la ficha a la boca, Mia no quere compartir con sus amigas, sofia busca hacer otra cosa diferente que jugar con la Fichas, durante esté momento tambien fue acompañado con canciones, le gusta mucho y los tranquiliza. Para iniciar la experiencia central, las niñas y los niños se sentaron en el centro del salón llevando la foto, pero muy rapidamente la profesional tuvo que recoger las fotos porque las estaban dañando, en el momento de pegar la foto se colocaron al lado q la profesional les conto quien estaban, a general las fotos eran "mamá, papá, niños y hermanitos", durante esté momento se evidencio que Luisa sonrió cuando vio la foto. Para el momento de decorar el fondo de la fotos colocando sus huellas se evidencio que fue un espacio de disfrute y exploración sensorial, durante esté momento se lavaron las manos, a general les encanto porque se les permitió que jugaran con el agua, cuando la profesional le dijo Alejandra que no mas, su gesto en la cara fue "yo quiero seguir jugando". En la actividad de la tarde realizaron los movimientos corporales de manera libre, no siguieron instrucciones y es normal de acuerdo a sus edades.

## REFLEXIÓN PEDAGOGICA.

Al finalizar el dia me sentí satisfecha, feliz y emocionalmente plena. Considero que fue una jornada enriquecedora, donde se fortalecieron los lazos afectivos, se promovio el desarrollo integral de los niñas y niños y se evidenció su disfrute y participación activa.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1,2. | FECHA: Febrero 5 2026 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal en la primera infancia • Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos | ESTRATEGIAS: taller, Asamblea | |

PROPÓSITO: **Potencializar en los niños y las niñas su esquema corporal a través del juego con carros, motos y caminadores y a través de este juego fortalezcan sus lazos de amistad y así en su proceso de acogida se más ,satisfactorio.**

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ carros, motos, caminadores
- ✓ Dispositivo audio
- crema o aceite

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: MONTANDO EN CARROS**

**ACOGIDA**

Saludaremos a nuestros niños y niñas con un buenos días y frases cariñosas que les haga sentir lo importantes que son para nosotros dándole continuidad ala proceso de vinculación a su jardín, luego nos dispondremos a sentarnos en forma de circulo para entonar canciones, que indiquen señalar alguna parte del cuerpo y así fortalecer sus habilidades cognitivas.

Para este día invitamos a las niñas y los niños a participar del desarrollo de la planeación pedagógica que se desarrollara en tres momentos, para ello nos sentaremos en círculo e iniciaremos teniendo en cuenta los siguientes tres momentos.

**Primer momento:** las niñas y los niños se sentarán en círculo y la docente comentará algunas recomendaciones y reglas para llevar a cabo la experiencia pedagógica y explicará algunos de los movimientos a realizar.

**Segundo momento:** luego invitaremos a las niñas y los niños a participar de un lindo juego donde les facilitaremos motos, carros caminadores para que se desplacen por todo el lugar.

**Tercer momento:** Para finalizar tendremos un momento de relajación donde se les facilitara a los niños y niñas cremas o aceites aromatizados para que desfrutar de un masaje en manos,

Scanned with CamScanner

brazos piernas y carita. Y procederemos a dirigirnos al baño y realizar el lavado de manos previo a la ingesta de alimentos.

**TARDE LÚDICA: JUEGO DE CONGELADOS**

En este espacio la docente invitara a los niños y niñas a participar del juego a los congelados, que consiste en darles la indicación a cada Nino y niña que se desplace por el aula, en diferentes direcciones ya sea caminando lento o rápido y se colocara la canción de congelados y ellos quedarán quietos en la posición que se encuentren y a su sucesivamente seguirá el juego.

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1 05/FEBRERO/2026.

La actividad del día de hoy inicio con un ambiente de bienvenida cálido y afectivo. la profesional Saludó a las niñas y niños con un "buenos días" acompañado de frases cariñosas, propiciando un clima de confianza y seguridad, durante esté momento se evidenció que Celeste, Mila, Sofia y Natsel respondieron positivamente al saludo, mostrando sonrisa, balbuceo y cotacto visual, lo que se evidencia que están logrando el proceso del jardín de manera positiva. En la actividad de bienvenida se entonaron canciones relacionadas con el reconocimiento de las partes del cuerpo, se observo que Luisa señalaba sus manos, mientras Mathias tocaba su cabeza imitando a la profesional. Para la siguiente actividad central se desarrollo el juego libre guiado con motas y carros, donde se observo que se desplazaron de manera segura, se favoreció el desarrollo de manera divertida, Santiago se desplazo un poco tímido por el espacio ya que aún le cuesta caminar pero fué el único, luego se realizaron masajes suaves en manos, brazos, piernas y cara, donde se genero un ambiente de calma, durante esté momento se observo que. Victoria permitió el contacto físico con alegría reflejándolo en su rostro. En la actividad de la tarde se jugo el juego de congelados, no fué lo esperado ya que ellos seguían caminando por todo el espacio así la música no sonara, se evidenció también que Valeria se reía y disfrutaba del juego.

## REFLEXIÓN PEDAGOGICA.

Al finalizar el día, me sentí tranquila con el resultado de cada actividad, debo seguir realizando la actividad del juego congelado, aunque no lograron quedarse quietas ellas disfrutaron mucho esté momento, se puede decir que el proposito de la actividad se logró. :)

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2. | FECHA:Febrero 6 2026 |
|---|---|---|
| **EJES:** Comunicación a través de los lenguajes del movimiento. | **ESTRATEGIAS:** rincones, Asamblea | |

**PROPÓSITO:** Propiciar espacios donde los niños y niñas aporten ideas y propuestas para el desarrollo de historias colectivas que propicien juegos dramáticos y a la vez se continua en el proceso de acogida.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ títeres
- ✓ implementos de aseo personal
- ✓ dispositivo de audio
- ✓ juegos de encajar, juguetes, cobijas

**EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PASEANDO POR UN LINDO LUGAR.**

**ACOGIDA:** Como experiencia de bienvenida los niños y las niñas del nivel de caminadores 1 y 2 ingresaran al aula la cual estará ambientada con música de diversos luego les narraremos el cuento de "nacho va al colegio" promoviendo el proceso de acogia y el gusto por la narración de cuentos y desarrollar habilidades comunicativas, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar proceso de control de esfínteres, reconocimiento de espacios para esto, y lavado de manos y cara, continuando con el ritual de alimentación, motivándolos a ser más autónomos.

Hoy será un día lleno de magia y ensueño, la maestra invitará los niños y niñas, a participar de un lindo momento donde entonaremos canciones del agrado de ellos, donde con estas se les facilite estar atentos e indicar características de sus compañeros.

Posteriormente los invitaremos a participar de una divertida obra de títeres, donde se narrará una historia d, fortaleciendo de esta forma su expresión dramática.

Seguidamente invitaremos a los niños y niñas a participar de un juego con diversos elementos como: a la casita con las cobijas, juguetes y les facilitaremos linternas para que exploren todo el lugar creando un ambiente tranquilo y de amistad.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

## VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1 06 FEBRERO 2026

El día de hoy se desarrollo la actividad de bienvenida de manera positiva, generando en los niños y niñas un ambiente de seguridad, confianza y bienestar desde el momento del ingreso al salon, se observo que la ambientación con música favoreció de que Luisa y Santiago estuvieran tranquilos, en el momento de la narración del cuento se evidenció que Hanzel poco le llamo la atención y se levantan constantemente, pero en general observaron con atención las imagenes y reaccionaron mediante gestos, balbuceos y sonidos, evidenciando el gusto por la narración de cuentos. Para la siguiente actividad que inició con música, se evidenció que permitieron captar la atención, se escucho a Henkarlys que contesto cuando la profesional pregunto ¿cómo hace la vaca? y ella responde "muuuu", luego en la obra de titeres generó curiosidad y alegría donde se enderció fué en sus rostros, se escucho a Mathías soltar una carcajada, victoria balbuceaba, en general fué un momento divertido. Para terminar en la exploración en la casita con cobijas, juguetes...etc, brindó un ambiente tranquilo, permitiendo a los niños explorar libremente, durante este momento se observó que Mia comparte con facilidad con Sofía, juegan juntas, son mejores amigas, fue un momento muy tranquilo para todos. En la actividad de la tarde participaron activamente, pero ellos aún no responde. solo se escuchó muchas risas cuando corrieron por el salón.

## REFLEXIÓN PEDAGOGICA.

Al finalizar la jornada me sentí satisfecha y agradecida, ya que pude observar como cada niño y niña, desde su individualidad, lograron integrarse a las actividades propuestas, se logró el propósito y se reconoce que para acompañar este proceso se requiere paciencia, sensibilidad y mucho amor.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 9-Febrero-2026 |
|---|---|---|
| EJES: -Vivir espacios de participación genuina | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Fortalecer el vínculo afectivo y la seguridad emocional de las niñas y los niños en su proceso de vinculación al jardín. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Tapete, caja, muñecos, pelotas y libros de tela, reproductor musical, colchonetas, mesas, cobijas, cajas de cartón, | | |

**NOMBRE ACTIVIDAD: "MI JARDÍN: UN LUGAR PARA EXPLORAR Y SENTIRME SEGURO"**

Teniendo en cuenta que las niñas y los niños vienen de estar el fin de semana en casa y se encuentran en su segunda semana de vinculación, la profesional iniciará con un momento de bienvenida, invitando a las niñas y los niños a participar mediante un saludo cálido y cercano. Se ubicará a su altura, los llamará por su nombre y, con una voz suave, los invitará a acercarse a un espacio preparado previamente con tapete y una caja de objetos suaves, como muñecos, pelotas y libros de tela. Mientras escuchan música, las niñas y los niños podrán elegir libremente un objeto, manipularlo, explorarlo y permanecer cerca de la profesional, favoreciendo una llegada activa, segura y tranquila al jardín.

Posteriormente, la profesional invitará a las niñas y los niños a la actividad central, la cual se desarrollará en tres momentos. En el inicio, los invitará a acercarse a un espacio preparado con colchonetas, fichas de espumas grandes, cajas y túneles elaborados con mesas y cobijas, donde podrán observar el ambiente mientras la profesional les muestra el recorrido con movimientos lentos y una voz tranquila. En el desarrollo, los invitará a desplazarse libremente, gateando, caminando o explorando el espacio, pasando por los túneles, entrando y saliendo de las cajas, siempre con el acompañamiento cercano de la profesional, quien nombrará las acciones y celebrará sus intentos, favoreciendo la confianza, la exploración corporal y la interacción. En la finalización, la profesional invitará a las niñas y los niños a regresar al centro del espacio, sentarse o recostarse, y realizará un breve momento de calma con estiramientos suaves o caricias respetuosas acompañadas de una canción tranquila, permitiendo anticipar el cierre de la actividad de manera serena.

Finalmente, después del momento de sueño, la profesional realizará una actividad de cierre serena y afectiva. Al despertar, recibirá a las niñas y los niños con una voz calmada, los saludará por su nombre y los invitará de manera gradual al reencuentro con el espacio. Este momento se acompañará con música suave y un juego de burbujas, en el que las niñas y los niños podrán observar y reventar las burbujas que la profesional irá realizando, favoreciendo la tranquilidad, el bienestar y el fortalecimiento del vínculo, cerrando la jornada de forma positiva y segura

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy la profesional evidenció que a pesar de venir de compartir el fin de semana en casa ingresaron tranquilos, en la actividad de bienvenida se observó que sofia se acerco de forma espontánea al espacio preparado, mientras que otros necesitaron permanecer mas cerca de la profesional para sentirse seguros como Mathias y victoria. En la actividad central, durante la presentación del recorrido, los niños y las niñas observaron con atención los movimientos lentos y la explicación tranquila de la profesional. Algunos permanecieron sentados mirando el espacio como Mia y Emma, mientras otros comenzaron a desplazarse de manera exploratoria como Henkarlys y Santiago. En el siguiente momento las niñas y los niños exploraron el espacio según sus posibilidades motrices, por ejemplo Santiago gateando, victoria con apoyo de la profesional y otros se dezplazaron de manera autonoma cómo Henkarlys, esté momento les gusto mucho, estaban felices.
En la actividad de la tarde se jugó con burbujas, se genero un ambiente tranquilidad y disfrute, se escucho decir a Mathias "ma, ma, ma", tambien se evidencio que Luisa siguió con la mirada las burbujas.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al terminar el día como profesional observo que las niñas y los niños continúan avanzando en su proceso de adaptación al jardín, mostrando mayor confianza en el espacio, en las rutinas y conmigo. Se puede decir que el propósito se cumplio, las actividades se realizaron como estaban planeadas y lo más importante fueron felices.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 10-Febrero-2026 |
|---|---|---|
| EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento | ESTRATEGIAS: Rincones | |
| PROPÓSITO: Fortalecer el proceso de vinculación afectiva de las niñas y los niños, promoviendo la seguridad emocional, la confianza y la expresión de sus preferencias a través de objetos significativos traídos desde casa | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Tapete, reproductor musical, juguete favorito, lana e instrumentos musicales. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI JUGUETE ME DA SEGURIDAD EN EL JARDÍN"

La profesional recibirá a las niñas y los niños al iniciar la jornada, generando un momento de acogida cálido, tranquilo y cercano. Se acercará a cada niña y niño con una actitud afectuosa, los saludará por su nombre y los invitará a ingresar al aula llevando el juguete que eligieron traer desde casa. El espacio estará dispuesto previamente con un tapete amplio y música suave, creando un ambiente que les permita permanecer con calma, observar su entorno y manipular libremente su juguete. Favoreciendo una llegada serena y acompañada, con la presencia atenta y respetuosa de la profesional.

Posteriormente, la profesional invitará a las niñas y los niños a la actividad central, la cual se desarrollará en tres momentos. Para iniciar, los invitará a ubicarse en círculo sobre el tapete, manteniendo su juguete cerca, mientras ella nombra a cada niña y niño y reconoce el objeto que trajeron, validando sus elecciones y permitiéndoles observar los juguetes de los demás sin exigir el intercambio. En el desarrollo, los invitará a desplazarse y jugar libremente con su juguete dentro del espacio, acompañando de manera cercana, nombrando acciones, emociones y preferencias que van surgiendo, favoreciendo la confianza, la exploración individual y los primeros acercamientos entre pares desde el respeto. En la finalización, la profesional invitará a las niñas y los niños a regresar al tapete y los acompañará a guardar su juguete en una canasta destinada para ello, reforzando la noción de cuidado y cierre del momento a través de una ronda infantil tranquila, que les permita anticipar el cambio de actividad de forma serena.

Después del momento del sueño, la profesional dispondrá una actividad para la tarde orientada a la exploración libre. Colgará con lana, a la altura de las niñas y los niños, diversos instrumentos musicales sencillos, permitiendo que puedan tocarlos, observarlos y explorarlos de manera autónoma. Durante este momento, la profesional mantendrá una actitud de observación y acompañamiento, garantizando un ambiente seguro y tranquilo mientras se organizan para el cierre de la jornada y el regreso a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se evidenció que la mayoría de los niños y los niños ingresaron al salón con mayor tranquilidad al tener su juguete cerca por ejemplo Victoria, se observaron manifestaciones de agrado como sonrisas, balbuceos y abrazos. la actividad de bienvenida permitió una secuencia con la actividad central, para este momento se evidencio que Mathias y Mía no trajeron el juguete, la profesional le presto, se dio inició ubicando a las niñas y niños en semicirculo y tomara su juguete durante esté momento se evidenció que santiago busco coger otro que no era de el, pero le llamo la atención un carro más grande y de color rosado, luego se dejaron de manera libre para jugar donde se observo que Emma permaneció sentada en el tapete acariciando su mereca, también se observó acercamiento espontaneos entre pares, por ejemplo Sofia compartiendo su jugete con luisa, para finalizar se guardaron los juguetes, algunos niños colaboraron como Celeste. Para la actividad de la tarde se evidenció disfrute al producir sonidos y exploraron de manera autonoma, manteniéndose un ambiente calmado y seguro.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día me sentí tranquila y satisfecha al observar que las niñas y los niños participaron con confianza y alegría. Se puede decir que el proposito se cumplio, las actividades se realizaron como estaban planeadas, se recomienda pedir con un día de anticipación a las familias lo que deben traer para la actividad por si se les olvida, puedan tener un día más para poder traer lo que se le solicita. 11

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 11-Febrero-2026 |
| EJES: -Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Favorecer la exploración sensorial y el fortalecimiento del vínculo afectivo en las niñas y los niños, a través de la manipulación de materiales blandos en un ambiente seguro y acompañado. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, harina de trigo, palos de paletas y agua. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **"EXPLORANDO Y COMPARTIENDO JUNTOS"**

Se recibirán las niñas y los niños en el salón con un gran abrazo, generando un ambiente de confianza y cercanía. Luego los invitara a participar en un momento de movimiento libre, colocando canciones infantiles suaves y conocidas (El baile del sapo, estatuas, cinco ratoncitos, etc.), que los motiven a balancearse, dar pequeños pasos, mover brazos y explorar su cuerpo de manera espontánea. Las niñas y los niños permanecen cerca de la profesional, quien acompaña con gestos, palmas y sonrisas, favoreciendo el disfrute y la seguridad en el espacio.

Para este momento, Para este momento, la profesional prepara el espacio disponiendo mesas y sillas acordes a la edad de las niñas y los niños, invitándolos a ubicarse de manera cómoda y segura. Presenta los materiales de forma gradual, permitiendo que los observen y los toquen brevemente, mientras nombra las texturas y colores con una voz suave y cercana. La masa es elaborada previamente por la profesional con el fin de garantizar condiciones de seguridad e higiene. Posteriormente, la profesional entrega a cada niña y niño una porción de masa blanda y segura, invitándolos a explorar libremente con sus manos. Las niñas y los niños aplastan, aprietan, rasgan y manipulan la masa de acuerdo con sus posibilidades, mientras la profesional acompaña de manera atenta y cercana, observando y validando sus acciones. De forma progresiva, se incorporan elementos grandes y seguros, como palos de paleta, que permiten ampliar la experiencia sensorial, siempre bajo supervisión constante. Para finalizar, la profesional invita a las niñas y los niños a dejar la masa y los acompaña al baño para realizar el lavado de manos. Este cierre se anticipa de manera tranquila mediante una breve canción, como "Lavo mis manitos", reforzando hábitos de autocuidado, así como la sensación de seguridad y bienestar dentro del proceso de vinculación.

Después de que las niñas y niños se levanten de tomar su siesta, la profesional motivara a las niñas y niños a participar en un encuentro musical cantando y bailando algunas de sus canciones favoritas, mientras esperan la llegada de sus papás para volver a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se evidenció que desde el momento de la bienvenida, el abrazo y el tono cercano de la profesional facilitaron la adaptación y la disposición emocional de los niñas y niños, en esté momento se evidenció que Victoria ingresó un poco triste, pero estiro los brazos, mostrando seguridad con la profesional. En la actividad de bienvenida las niñas y los niños se movieron libremente con canciones infantiles, se observó disfrute, imitación y exploración corporal, Algunos niños como Hankerlys intentaba dar pequeños pasos al ritmo de "El baile del sapo" balanceándose con apoyo cercano, mientras que Mathias levantaba sus brazos y aplaudia. En la siguiente actividad que fué sensorial con masa, la profesional presento primero el material, luego cuando las niñas y los niños recibieron la masa, se evidenciaron distintas formas de exploración por ejemplo Celeste intentaba rasgas pequeños trozos, mientras que Victoria se la llevaba a la boca, en el momento de la incorporación de palas de paletas amplió la experiencia por ejemplo sofia utilizo el palo para presionar la masa. En la actividad de la tarde, el encuentro musical favoreció un ambiente de alegría como Sofia y Mia que movieron su cuerpo de un lado al otro. Este momento permitió cerrar la jornada con una sensación de disfrute. ll

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Al finalizar el día, me sentí satisfecha y emocionalmente conectada con el grupo, percibiendo avances en la confianza, la exploración y la participación de las niñas y niños. Se recomienda estar muy pendientes de las actividades ya que todo lo que se les da, lo primero que hacen es llevarlo a la boca. ll

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 12-Febrero-2026 |
| EJES: -Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Rincones | |
| PROPÓSITO: Fomentar experiencias de vinculación a través de rincones de aprendizaje que les permitan a las niñas y niños ser libres de escoger de acuerdo a sus intereses y fortalecer sus habilidades corporales, artísticas y lógicas. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Instrumentos musicales, reproductor musical, aros, lana, pelotas, papel kraf, vinilos, pinceles, tapete, bloques | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: "MI JARDIN PARA EXPLORAR"

La jornada iniciara con la llegada de las niñas y los niños al salón, donde permanecerán junto a la profesional de atención a la primera infancia en un ambiente tranquilo y seguro. Para dar inicio, la profesional propondrá un momento musical, disponiendo instrumentos sencillos y colocando música infantil suave. Las niñas y los niños son invitados a moverse libremente, balancearse, agitar los instrumentos o escuchar los sonidos, favoreciendo el disfrute, el reconocimiento del ritmo y la expresión corporal.

Posteriormente, la profesional organizara el aula en rincones de vinculación, ambientados de forma sencilla y atractiva, utilizando materiales seguros y acordes a la edad. En el rincón corporal, la profesional ubicar una cuerda a la altura de las niñas y los niños, con aros colgados, y dispondrán de pelotas para que puedan pasarlas de una mano a otra, rodarlas o intentar lanzarlas, fortaleciendo la coordinación y el movimiento. En el rincón artístico, se cubrirá el piso con papel kraf y se ofrecerá recipientes con pintura; cada niña y niño contará con un pincel para explorar los colores y realizar trazos libres, permitiendo la expresión y el disfrute sensorial sin buscar resultados específicos. En el rincón lógico, se colocará un tapete con piezas grandes tipo bloques, que las niñas y los niños pueden manipular, apilar o mover, favoreciendo la exploración, la imaginación y la construcción desde el juego libre. Durante el tiempo en los rincones, las niñas y los niños exploran de manera autónoma, mientras la profesional acompaña, observa y brinda seguridad, fortaleciendo sus habilidades corporales, expresivas y de pensamiento a través de la experiencia directa.

Finalmente, después del momento de sueño, la profesional invita a las niñas y los niños a un espacio tranquilo de la tarde, donde se dispondrán de títeres para el juego libre. Las niñas y los niños pueden manipularlos, observarlos, emitir sonidos o interactuar con sus compañeros, favoreciendo la creatividad, la imaginación y el acercamiento temprano a la lectura, cerrando la jornada de manera afectiva y calmada.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Caminadores 1:

Durante la actividad de bienvenida mostraron interés por los sonidos, algunos balancearon su cuerpo siguiendo el ritmo como Santiago y Mia y otros exploraron los instrumentos agitándolos o golpeándolos suavemente. Se observó disfrute, sonrisas y atención durante la actividad. En la siguiente actividad que fué la control, se realizaron rincones, uno fue el corporal, donde se evidencio que Mathias y sofia al ver los aros colgados trataron de pasar la pelota de un lado a otro, tambien se observo que Celeste jugo a llevar la pelota de un lado a otro con el pie, victoria la sostuvo siempre en la mano sin hacer nada. El otro rincón fué el artistico, donole se evidencio exploración libre con pincel, Emma le encanto, no quería soltar el pincel y estuvo concentrada, tambien se evidencio Hankerlys se pinto las manos, en general realizaron trazos amplios, disfrutando de la experiencia y en el ultimo rincón que fue el lógico se observo que Mathias intento apilar y derribar, pero en general mantuvieron poco tiempo en ese espacio. En la actividad de la tarde con titeres, se escucho a Hankerlys decir mamá, y hizo como el sonido de la vaca.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El dia de hoy me siento tranquila con el resultado de cada actividad, se logró el proposito, los rincones fueron llamativos, se observo que las niñas y los niños disfrutaron y ver los avances en la exploración autónoma me hace muy feliz. Se recomienda que las actividades artisticas sean un poco mas libre y no con tantas recomendaciones con el miedo de que se unten.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 13-Febrero-2026 |
|---|---|---|
| EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Fortalecer el proceso de vinculación de las niñas y los niños, promoviendo la seguridad, el disfrute del movimiento y la interacción afectiva en un ambiente de juego y confianza. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Almohadas, cobijas, títeres, pelotas y reproductor musical. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI JARDÍN, UN LUGAR MARAVILLOSO"**

Para iniciar, la profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo cercano y afectuoso, invitándolos a explorar el entorno de manera tranquila. Como actividad de bienvenida, la profesional propone un juego de movimiento sencillo, en el que se desplazará lentamente por el espacio mientras emite sonidos suaves de animales, motivando a las niñas y los niños a seguirla, acercarse o imitar sonidos y movimientos de acuerdo con sus posibilidades. Este momento favorece el reconocimiento del espacio, la interacción y el disfrute del juego espontáneo.

Para la actividad central, la profesional ha informado previamente a las familias que las niñas y los niños asistirán con pijama. El salón es acondicionado con almohadas y cobijas, creando un ambiente cálido y acogedor. La profesional invita a las niñas y los niños a ubicarse de manera cómoda, sentados o recostados, mientras realiza la lectura de un cuento corto, apoyándose en títeres para captar su atención. Posteriormente, se disponen pelotas grandes y livianas para que las niñas y los niños las empujen, las rueden o las persigan libremente por el espacio, siempre con la observación cercana y atenta de la profesional. Para cerrar este momento, se propone un breve espacio de movimiento acompañado de música infantil suave, permitiendo balanceos, palmas y desplazamientos libres, respetando el ritmo y las necesidades de cada niña y niño.

Finalmente, en la jornada de la tarde, después del momento de sueño, la profesional invita a las niñas y los niños a participar en un juego de imitación sencillo mientras se preparan para regresar a casa. Mediante invitaciones breves y gestos claros, los anima a realizar acciones simples como caminar despacio, mover los brazos, emitir sonidos de animales o darse un abrazo suave, favoreciendo un reencuentro tranquilo con el grupo y cerrando la jornada de manera afectiva y segura.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se evidenció que las niñas y los niños ingresaron al salas con mayor tranquilidad, algunos buscaron el contacto físico como Mathias de tomar la mano de la profesional, evidenciando un vinculo afectivo. Tambien se observó que unos inicialmente permanecían cerca de la puerta como Santiago y Emma, poco a poco se integraron al grupo al escuchar los sonidos suaves de animales, durante la actividad de bienvenida se observo que Hankerlys y Mathias imitaron sonidos como "muu" o "guau", tambien se observó que Celeste sonrió cuando reconocía el sonido de un animal familiar. En la actividad central se observó que Mia le encantó la lectura del cuento, especialmente cuando la profesional cambiaba la voz utilizando el titere, tambien se observo que ellos querían manipular titeres, por tal razon la profesional les facilitó para que ellos jugaran libremente, durante esta actividad tambien se evidenció que el ambiente calido (pijamas, cobija, ...) favoreció posturas relajadas como Sofia que se acosto. En la actividad de la tarde el juego libre con pelotas les gusta mucho, compartieron, llevaron la pelota de un lado al otro con los pies, santiago fue gateando, en el momento de bailar sus rostros reflejaron felicidad.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El dia de hoy como profesional debo continuar fortaleciendo juego de imitacion, ellos "casi todos" solo observan, ademas incorporar cuentos breves con repeticion de sonidos. Para finalizar puedo decir que el proposito se cumplio, las actividades estuvieron acorde a sus edades.

-11 :)

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA | NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2 | FECHA: 16 febrero 2026 |
| EJES: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas su coordinación visomotora por medio del juego de la pelota - pegante, con el fin de afianzar sus habilidades corporales y trabajo en equipo.

RECURSOS/MATERIALES:

- Sonajeros de madera mesas cinta ancha
- pelotas plásticas

NOMBRE ACTIVIDAD: "PEGANDO LA PELOTA"

Daremos inicio a la jornada con un gran saludo fraternal a los niños y niñas, música infantil, las profesionales organizan a los niños y niñas en el tapete en el centro del salón donde interactúan con los sonajeros de madera, fortaleciendo la motricidad fina a través del agarre, la coordinación ojo- mano y los sentidos del oído, vista y tacto.

Para continuar con la experiencia pedagógica se ambientará el salón con las mesas en el centro del salón con las patas hacia arriba donde la profesional le coloca cinta ancha en varias partes se pegarán las pelotas de colores plásticas pequeñas, las profesionales acercan a los participantes alrededor de las mesas donde se les indicaran como despegar y pegar las pelotas, se fortalecerá la motricidad gruesa y los movimientos corporales, los vínculos afectivos.

Los participantes se organizan en una fila para ingresar al baño a cambiar pañales, lavarse las manos y pasar a consumir el almuerzo, luego de la ingesta se realiza ingreso al baño, lavado de manos y pasaran al salón a su sueño reparador.

En la tarde los participantes se ubicarán en el tapete donde se les facilitara papel celofán de colores para interactuar y llevarlos a jugar en los aros sensoriales, al finalizar la tarde las profesionales organizan los participantes para volver a sus casas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se inició con un saludo fraternal y música infantil, generando un ambiente afectivo y seguro; durante la exploración de sonajeros, se evidenció participación activa, interés por el sonido, fortalecimiento del agarre, aunque algunos como Sofía requirió acompañamiento para mantener la atención, en cambio Celeste se levanto y bailo moviendo su cuerpo y la maraca que tenía. En la actividad central con mesas y pimpones pegadas con cinta se evidencio curiosidad por parte de Mía, sus ojos reflejaban como "guau" también se observo que Celeste despego y pego muchos pimpones, estuvo concentrada, Mathías se acerco quito pimpones y con sus ambas manos arrugo la cinta, sofía y santiago jugaron a llevar los pimpones de un lado al otro utilizando sus manos y pies, en general fué una actividad que necesito del apoyo de la profesional para comprender la acción de volver a pegar, la profesional se sento con cada uno para que lograra por un tiempo determinado. En la actividad de la tarde, con el papel celofán y los ones sensoriales, se evidenció exploración visual y táctil, Sofía se reía y disfruto por el sonido al arrugar el material y desplazamientos hacia los estímulos, también se evidenció que Mathías trato de romper el papel celofán, Santiago llevo el papel a la boca, se debe seguir reforzando que los materiales no son para llevar a la boca, ya que todo lo que se les pasa lo llevan a la boca.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se evidencio que las experiencias sensoriales son fundamentales para este nivel, además se reconoce la importancia de mantener ambientes organizados, seguros y afectivos que estimulen la exploración libre con acompañamiento intencionado. Se termina diciendo que el propósito se cumplio.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA | NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2 | FECHA: febrero 17 /2026 |
| EJES: Desarrollo social y personal, comunicación a través del lenguaje y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Contribuir en los niños y niñas como reducir riesgos por incendios y reconocer como se debe evacuar. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: fichas de encajar, chaleco de evacuación, extintor, mesas, imágenes | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: "APRENDIENDO A EVACUAR"

En el día de hoy la profesional en atención a la primera infancia dará la bienvenida con un gran abrazo a los niños y niñas llamándolos a cada uno por su nombre, permitiendo iniciar un día muy animado con seguridad y confianza; se les facilitara a los participantes las fichas de encajar de colores donde se sigue fortaleciendo el compartir con sus pares, las profesionales organizan a los niños y niñas para el cambio de pañal , lavado de manos y pasar a las sillas o comedores para recibir los alimentos preparados por la unidad operativa.

En el día de hoy se ambientará el salón con el tapete en el centro, las profesionales presentaran cuales son los elementos que se deben utilizar en caso de incendios, los chalacos, extintores, se utilizan imágenes del fuego, luego se realiza el ejercicio de como se debe evacuar en caso de incendios se debe caminar y se debe utilizar un pañuelo o tela tapando boca y nariz para evitar inhalar el humo y Sali al punto de encuentro.

Después de la experiencia se organizan los niños y niñas a pasar al baño ya sea gateando o caminando para realizar el cambio de pañal y lavado de manos y pasaran al salón a tomar sus alimentos almuerzo, a terminar se realiza lavado de manos, caras y cambio de pañal al que lo requiera para pasar luego al sueño reparador.

Al finalizar la jornada se les colocara las sillas frente al tablero donde se encuentran unas imágenes de normas del salón y una cartulina donde dice yo me comprometo, las profesionales explican cuales son las normas del salón cada niño y niña plasmara su huella de la mano dando el si que se compromete a cumplir las normas, luego se organizan los participantes para tomar onces y alistasen para volver a sus casas.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se evidenció que desde el saludo inicial con abrazo y llamado por su nombre, se fortalecio el vinculo, la seguridad emocional y la disposición para participar; la actividad de bienvenida les gusto, se escucho a Mathías decir "mama" mirando a la profesional para que lo ayudara a levantar, tambien se observo que Victoria se llevo la ficha a la boca, en general fué una actividad que perdió rapidamente el interés y las niñas y los niños buscaron que hacer. En la siguiente actividad que fue sobre aprendiendo a evacuar, durante la ambientación del salon, las niñas y los niños mostraron curiosidad frente a los elementos presentados (chalecos, imagenes del fuego y extintor), aunque por su edad no comprenden el concepto de "incendio", sí reaccionan a estimulos visuales llamativos, colores fuertes y cambios en el entorno, aquí todos estuvieron callados, si tocaron los elementos. En el ejercicio práctico de evacuacion, se trabajó principalmente la imitación, el seguimiento de salir gateando fué muy bonito porque todos lo hicieron, ninguno se coloco la mano en la boca, se fortaleció habilidades motrices gruesas, salir en grupo y desplazarse hacia un punto indicado, ellos se reían y seguían a la profesional. En la actividad de la tarde que fué sobre buen trato se hablo en el salon de normas y limites, esta actividad fué apoyada con imagenes y observación lo que no se debe hacer, se realizó un compromiso grupal.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy me sentó feliz con el resultado de las actividades ya que a pesar de la corta edad, las niñas y los niños respondieron significativamente. Se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo estos ejercicios de manera progresiva, respetando los ritmos individuales. :)

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTE:** NATALY REYES - PILAR MEDINA | **NIVEL:** CAMINADORES 1Y 2 | **FECHA:** 18/02/2026 |
| EJES: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento | ESTRATEGIAS: asamblea-rincones | |
| PROPÓSITO: Desarrollar habilidades motoras finas de los niños y niñas a través de experimentar con el arte, actividad sensorial, texturas y expresión personal al tiempo que la autoestima. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: fichas de encajar, bolsas ziploc, temperas, azul, blanco, bolitas de hidrogel, cinta ancha, cuento infantil | | |

**EXPERIENCIA: "BOLSAS MAGICAS DE COLORES"**

En el día de hoy se reciben los niños y niñas con un saludo afectuoso acompañado de canciones infantiles, se invitarán a interactuar con fichas de encajar fortalecerla coordinación ojo -mano, se organiza los niños y niñas en sus respetivas mesas y sillas para la ingesta de los alimentos su desayuno, luego se realiza el desplazamiento con los participantes unos caminando, gateando para realizar el lavado de manos, cara y cambio de pañal.

Para la experiencia pedagógica se organizarán los niños y niñas a sentarse en sus respetivas sillas o comedores donde la profesional de la primera infancia le facilitara a cada participante una bolsa de ziploc , las cuales tiene imágenes pegadas de animales del mar , la profesional pasara por cada participante introduciendo tempera de color azul , blanca, las bolitas de hidrogel y animales, se sellara la bolsa con cinta ancha , se invitara a los participantes a mezclar los colores , jugando como las olas del mar, las bolitas de hidrogel las moverán de un lado a otro. Se fortalecerá las habilidades motoras finas al manipular pintura, desarrollar fuerzas en sus manos, muñeca y perfecciona el control del movimiento, juego sensorial.

Se organizan los niños y niñas para realizar el ritual de ingreso al baño a cambiar pañal, lavado de manos, pasaran al salón a sus respetivas sillas para disfrutar de un delicioso almuerzo, lavaran manos, para luego pasar al sueño reparador.

Al finalizar la tarde se organizarán las mesas, sillas para invitar a los niños y niñas a escuchar un cuento "PORQUE DEBO CUIDAR LA ENERGIA" fortalece el vocabulario, comunicación, desarrollar habilidades de audición memoria y tener conocimiento del mundo que los rodean.

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1°

La actividad se desarrollo' en un ambiente afectivo y organizado, iniciando con un saludo cercano acompañado de canciones infantiles que favorecieron la disposición y seguridad emocional de las niñas y los niños. Durante el momento inicial con fichas de encajar, se fortaleció la coordinación ojo-mano y la concentración, se observo a Mia interés por insertar y a Sofia por retirar las piezas. La experiencia central con las bolsas sensoriales resulto' altamente significativa. Al observar las bolsas selladas con pintura, bolitas de hidrogel y figuras de animales marinos, las niñas y los niños mostraron curiosidad inmediata. Se observo que Victoria presiono, deslizo y golpeo suavemente la superficie, Santiago mezclo colores, Henkerlys desplazo los elementos internos utilizando sus (elementos) dos manos, también se observo que Luisa llevo la bolsa a la boca, la profesional estuvo constantemente diciendoles que no se la podían llevar a la boca, esta actividad permitió estimular la motricidad fina, la fuerza en manos y muñecas, así como el control del movimiento. Además, favoreció la exploración sensorial a través del color, la textura y el movimiento visual, manteniendo siempre condiciones seguras al estar las bolsas correctamente selladas y bajo supervisión constante. En la actividad de la tarde con el cuento "Por qué debo cuidar la energía" permitió fortalecer la escucha atenta, ampliar vocabulario y generar primeras nociones sobre el cuidado del entorno.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy me sentí satisfecha y motivada al observar como una experiencia sensorial sencilla genero' curiosidad, concentración y disfrute de las niñas y niños, para terminar se llega a la conclusión que el proposito se cumplio y las actividades fueron llamativas

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: NATALY REYES Y PILAR MEDINA | NIVEL: CAMINADORES 1 Y 2 | FECHA: 19 de febrero 2026 |
|---|---|---|
| EJES: Desarrollo social y personal expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Asamblea, taller. | |

**PROPÓSITO:** Fortalecer en los niños y niñas los vínculos afectivos a través del juego con mi cuerpo imaginar, oler, sentir, crear nuevas formas de comunicación con este, ampliando graduadamente mi sensibilidad.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- ✓ Pianos musicales
- ✓ Colchonetas
- ✓ Bafle - crema de las manos
- ✓ Pelotas plásticas pequeñas

NOMBRE ACTIVIDAD: "DIA DE SPA"

Saludaremos a los participantes brindándoles muestras de cariño estableciendo vínculos afectivos con cada uno los niños y las niñas luego les brindaremos un espacio libre de juego para explorar los pianos musicales dispuesto en el aula enriqueciendo su parte social y autónoma, realizaremos las rituales de cuidado, cambio de pañales, las necesidades particulares después de consumir los alimentos de la mañana. Para dar continuidad a nuestra experiencia pedagógica la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en un círculo donde se realizará una asamblea donde se solicitara quitarse los zapatos, medias, se subirán las mangas de los pantalones se acostaran encima de las colchonetas , se escuchara música de relajación , se dará inicio a los ejercicios de respiración, seguido los ejercicios en brazos, piernas, manos , pies, fortaleciendo movimientos , se tonifican los músculos, se estimulan procesos de memorización y aprendizaje. Realizaremos las rutinas de cuidado y aseo personal como lavado de manos, cara y sus necesidades, consumo del almuerzo, después pasaran al sueño reparador

al terminar la tarde la profesional invitará a participar a las niñas y a los niños a interactuar con las pelotas plásticas para jugar libremente.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

En el día de hoy en el momento de la bienvenida la profesional realizó un saludo individual con muestra de cariño, contacto visual y palabras suaves, durante esté momento se evidenció que Celeste sonrío al ver a su profe, Luisa busco contacto físico, que la abrazara, en general se muestran más tranquilos al separarse de su mamá, papa o cuidador. En la actividad de bienvenida que fué el juego libre con pianos musicales se observo que henkarlys presiono teclas utilizando solo su dedo índice, en cambio Santiago utilizo toda su mano, tambien se observo que Sofia reacciono a los sonidos, sonriendo. En la siguiente actividad que fué unos ricos masajes relajantes, se inicio ubicando a las niñas y niños en semicirculo, sobre colchonetas, en general todos se quitaron los zapatos, solo santiago espero que la profesional le ayudara, todos tienen zapatos muy facil para quitar, tambien imitaron movimientos con brazos y piernas, paso algo muy bonito fue que Luisa empezo hacerle masaje a su amigo Santiago, pero el tuvo reacción de que no quería, se observo momentos de calma colectiva y disfrutaron el contacto con el suelo como Mia. Para la actividad de la tarde que fué juego libre con pelotas se observo que Santiago goteo tras la pelota, se escuchan risas de celeste, fue una actividad muy divertida, se fortalecieron amistades con Sofia y Mia que juegan a lanzar la pelota de un lado a otro.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy me siento comprometida con continuar observando de manera mas detallada los procesos individuales, respetando ritmos y necesidades particulares, para favorecer un desarrollo integral.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| **DOCENTES:** NATALY REYES Y PILAR MEDINA<br>. | **NIVEL:** CAMINADORES 1 Y 2 | **FECHA:** 20/02/2026 |
| **EJES:** Desarrollo social y personal en la primera infancia y experimentación y pensamiento lógico. | **ESTRATEGIAS:** Taller | |

**PROPÓSITO:** Generar en los niños y niñas una experiencia lúdica, donde descubran cada vez las posibilidades de movimientos amplios que ofrece el cuerpo, haciendo de mi un ser hábil y seguro.

**RECURSOS/MATERIALES:**

- Pelotas plásticas
- piezas de polimotor
- triciclos
- Colchonetas
- parlante audios de música infantil

**NOMBRE ACTIVIDAD:** "UN DIA EN EL POLIMOTOR"

Para dar inicio a esta jornada, las profesionales brindarán un saludo caluroso a los niños y niñas con el fin de generar un ambiente de confianza así mismo dispondrán pelotas plásticas o de espumas que estas generen sonidos para interactuar libremente, fortaleciendo la motricidad gruesa, luego se organizan los participantes en sus respetivas mesas o comedores para tomar los alimentos como el desayuno.

Para el desarrollo de esta experiencia como primer momento se le pedirá a los niños y niñas ubicarse en sillas formando un círculo en el cual se les explicara las normas que se deben tener en cuenta al realizar el desplazamiento hacia el gimnasio al subir y bajar las escaleras caminando con apoyo de las barandas, gateando y alzados los menores de un año con apoyo de las profesionales del nivel y la auxiliar pedagógica.

En un segundo momento se invitará a los niños y niñas a jugar con las distintas piezas de polimotor, pelotas de orejitas, triciclos, balancines los cuales estarán en compañía de sus profesionales para subirse, se fortalecerá la marcha en los niños y niñas que no han iniciado su marcha, fortaleciendo la motricidad gruesa a través de distintos movimientos corporales.

Los participantes se organizan para bajar la escalera, ingresar al baño cambio de pañal, lavado de manos, consumir el almuerzo, lavado de manos y cambio de pañal a los que lo requieran, pasaran al sueño reparador. Para el momento de la tarde lúdica los niños y niñas se organizan sobre el tapete donde se colocará distintos ritmos musicales para realizar movimientos corporales, se organizan lso niños y niñas para volver a sus casas con su familia.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

La jornada inició con un saludo caluroso por parte de la profesional, generando un ambiente de confianza y seguridad afectiva. Para la actividad de bienvenida, se dispusieron pelotas plásticas y de espuma con sonido que motivaron la exploración libre, se evidenció que Santigo realizó acciones como lanzarlas para ir por ella gateando, Henkarlys las movía para escuchar el sonido, en general las niñas y los niños mostraron interés, curiosidad y disposición para interactuar con el material que tenían a su disposición, expresando alegría a través de sonrisas como Mia y balbuseos como Victoria. Para la siguiente actividad que fué en el polimotor, durante el desplazamiento se observó que algunos niños que ya han iniciado la marcha subieron las escaleras con mas seguridad apoyandose de la baranda, como Celeste, Henkarlis y Mia, mientras que otros, que aún no caminan de manera autónoma, fortalecieron el gateo y el desplazamiento con apoyo de las profesionales y la auxiliar pedagogica como "Victoria, Luisa, Santiago y Sofia". En el polimotor se evidenció que algunos se suben por sí solos a las pequeñas escaleras como Celeste, a Santigo le encanta un carrito rojo para montar, también se evidenció que ya sigues mas instrucciones como por ejemplo "Todos se quitan los zapatos" y todos lo hicieron. En la actividad de la tarde se observo que les encantó, bailaron y movieron su cuerpo, Santiago trato de ponerse de pie para bailar.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En general puedo decir que se logró el proposito, las experiencias fueron significativa, me sentí satisfecha y orgullosa al observar los avances individuales, especialmente en el momento de seguir instrucciones

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 23-Febrero-2026 |
| EJES: - Desarrollo social y personal en la primera infancia | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento inicial del hábito del cepillado como parte del cuidado personal, mediante experiencias sensoriales y de imitación acordes a la edad, fortaleciendo la motricidad fina, la exploración y la comunicación a través de estímulos visuales, táctiles y auditivos

RECURSOS/MATERIALES: Tubos de colores, imágenes, cepillo de dientes, papel seda; vinilos y tambores.

NOMBRE ACTIVIDAD: "CUIDADO DE LOS DIENTES"

La profesional dará un saludo afectuoso y llamará a cada niño por su nombre. En el salón encontrarán tubos grandes y livianos de colores para explorar libremente (rodar, apilar, golpear suavemente). La intención es estimular la motricidad y la exploración sensorial. Luego se orientará el orden del espacio con acompañamiento. Se realizará cambia de pañal o acompañamiento al baño según necesidad, lavado de manos y traslado de nuevo al salón para el desayuno, promoviendo permanecer sentados con apoyo, el uso inicial de utensilios y hábitos básicos durante la alimentación.

Después del desayuno, la profesional realizará la actividad central donde las niñas y los niños estarán ubicado en semicírculo, se iniciará mostrándoles imágenes grandes y llamativas de dientes limpios. Se reforzará con frases simples como "dientes limpios" y "cepillamos arriba y abajo". Se modelará el movimiento del cepillado utilizando el cepillo normal que los niños tienen en el salón, promoviendo la imitación. Luego se narrará de forma breve y con apoyo visual el cuento "Paco el cocodrilo que no se cepilla los dientes", utilizando gestos y cambios de voz para mantener la atención. Para finalizar las niñas y los niños se organizarán en las mesas, cada uno recibirá una imagen grande de un diente. Con acompañamiento, pegarán trozos grandes de papel y explorarán pintura con el dedo sobre otra imagen de dientes. La actividad será guiada y acorde a su nivel de atención.

Finalmente, después del momento de sueño y siendo este el último momento pedagógico del día los niños y niñas se ubicarán en semicírculo, la profesional les ofrecerá tambores para que lo toquen con las manos en diferentes velocidades, permitiéndoles que se desplacen por todo el espacio, mientras la profesional los termina de organizar para el regreso a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1.

El día de hoy las actividades favorecieron el desarrollo motor, sensorial, comunicativo y la adquisición de hábitos básicos en los niños y niñas. Durante el saludo inicial, varios respondieron al escuchar su nombre como Luisa y Mia, girando la cabeza y sonriendo. En la actividad de bienvenida Sofia rodo el tubo repetidamente y lo siguió gateando mostrando curiosidad, también se evidencio que celeste intentó apilar los tubos con ayuda de la profesional, Victoria golpeó la fichas contra el suelo en varias ocasiones. En el momento de ordenar se observo solo a celeste ayudando a guardar. En la actividad central sobre higiene oral, Mia imitó el movimiento de cepillado, también se evidencio que Luisa señaló la imagen de la boca cuando se le paso el cepillo, también se evidencio que Sofia lloro en el momento de hacer el ejercicio, Victoria jugo a cepillar la mesa, se recomienda seguir realizando actividades de cepillado, en el momento de la actividad con vinilo y papel, les gustó trabajar más con pintura, los demas votaron el papel seda al piso. En la actividad de la tarde con tambores se observo que Celeste y Mia se desplazaron por todo el salón mientras tocaban el tambor.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

Me sentí sorprendida al observar interés y participación activa en varias actividades de la jornada, se puede decir que el proposito se cumplio, las actividades estuvieron bien planeadas y fueron llamativas. Considero necesario seguir fortaleciendo el acompañamiento individual en los hábitos de alimentación y cepillado de dientes.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 24-Febrero-2026 |
| • EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación corporal mediante experiencias de movimiento libre y guiado, fortaleciendo la seguridad, la exploración del espacio y la confianza en sí mismos. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Reproductor musical, polimotor y aros. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **"MI CUERPO EN MOVIMIENTO"**

Se dará un cordial saludo a las niñas y los niños de forma amorosa, incentivándolos al disfrute de la realización de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional. Para la actividad de bienvenida, se realiza un momento de activación acompañado de música suave y rítmica. La profesional modela movimientos sencillos como aplaudir, levantar los brazos, agacharse, balancearse hacia los lados y golpear suavemente el suelo con las manos. Las niñas y los niños imitan estos movimientos según sus posibilidades. Este momento permite fortalecer la coordinación, la atención y el reconocimiento de las posibilidades de su propio cuerpo.

Después del desayuno y para iniciar la actividad central, la profesional organizará el desplazamiento hacia el polimotor ubicado en el tercer piso. Una vez allí, se ambientará el espacio con música infantil suave y alegre, asegurando que el área esté despejada y segura. Se iniciará con una activación corta mediante movimientos simples como aplaudir, balancearse, mover brazos y dar pequeños pasos con apoyo, modelando cada acción de forma lúdica. Luego Se realizará una sesión de movimiento libre guiado, a través de canciones infantiles cortas, se motivará a los niños a explorar su cuerpo mediante acciones como marchar, girar suavemente, levantar brazos, agacharse con ayuda y desplazarse por el espacio. La profesional acompañará constantemente, promoviendo la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal. Para finalizar, se propiciará un momento de calma con música tranquila. Se realizarán estiramientos suaves y acompañados, reconociendo partes del cuerpo mediante frases cortas como: "movimos los brazos", "usamos las piernas", reforzando el reconocimiento corporal.

Después del momento del sueño, las niñas y los niños encontraran en el salón varios aros, los cuales serán sostenidos por la profesional a una altura accesible, permitiendo que los niños puedan atravesarlos gateando o caminando con apoyo. La actividad se desarrollará de manera individual, respetando el ritmo de cada participante. La profesional brindará acompañamiento cercano y ayuda física cuando sea necesario, garantizando estabilidad y seguridad durante el desplazamiento. A su vez, reforzará cada logro con expresiones positivas como "muy bien", "lo lograste" o "ahora sales", fortaleciendo la confianza y la motivación. La experiencia se llevará a cabo mientras las familias llegan por ellos, permitiendo cerrar la jornada de manera activa, organizada y en un ambiente afectivo antes de regresar a casa.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1°:

El día de hoy se evidenció que las niñas y los niños participaron activamente y con entusiasmo desde el saludo inicial, respondiendo de manera positiva a la música y a los gestos de bienvenida de la profesional, por ejemplo Celeste y Mathias imitaron con precisión los movimientos modelados, como aplaudir, levantar los brazos y agacharse. Durante la actividad central en el polimotor, las niñas y los niños exploraron libremente el espacio, mostrando interés por desplazarse, dar vueltas en grupo como Mia, sofia y Santiago, algunas necesitaron que la profesional las invitara a moverse, en cambio Hatzel automaticamente escucho la musica empezo a mover su cuerpo, tambien se observo que Sofia le encanta trepar, constantemente la profesional le debia decir sofia eso no es para subirse, en esta actividad se evidencio un desarrollo de la coordinación y la expresión corporal, Para la actividad de la torre con aros, las niñas y los niños participaron respetando su propio ritmo, gateando o caminando con apoyo, celebrando sus logros ante sus movimiento, por ejemplo Mia Sonno cuando la profesional le expreso "muy bien".

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy mantuve una actitud cercana y amorosa durante todas las actividades, donde se evidencio que las experiencias estuvieron acorde a sus edades. En general, me sentí motivada por los logros alcanzados, reafirmando la importancia de continuar promoviendo la experiencia corporal, la exploración motriz y el disfrute de cada experiencia pedagógica.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 25-Febrero-2026 |
| EJES: -Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. | ESTRATEGIAS: Taller | |

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños la exploración sensorial y el desarrollo de la motricidad gruesa y fina mediante experiencias lúdicas con objetos y agua, fortaleciendo la coordinación, la autonomía progresiva, el lenguaje comprensivo y expresivo, así como la seguridad emocional dentro del entorno del jardín.

RECURSOS/MATERIALES: Tapete, pelotas, aros, bloques grandes, vasos desechables, esponjas, agua, reproductor musical y globos.

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORO, SIENTO Y ME MUEVO CON ALEGRÍA"

El día de hoy la jornada inicia con un momento de bienvenida activo, afectivo y cercano. La profesional recibe a cada participante llamándolo por su nombre, ubicándose a su altura para establecer contacto visual y generar confianza. Con una actitud cálida, los invita a desplazarse hacia un tapete amplio dispuesto previamente en el centro del salón. Sobre el tapete se encuentran pelotas medianas, aros plásticos y bloques grandes, organizados de manera segura y visible. Mientras suena música alegre y suave de fondo, las niñas y los niños exploran libremente el espacio. Este momento favorece una llegada dinámica, permitiéndoles liberar energía, reconocer el entorno y fortalecer habilidades motrices como el equilibrio, la coordinación y el control corporal.

Posteriormente, se da paso a la actividad central. La profesional organiza pequeños vasos bajos con una cantidad mínima de agua, garantizando siempre la seguridad. Sentados alrededor del espacio preparado, la profesional modela lentamente algunas acciones: salpicar suavemente con la mano, llenar un vaso y vaciarlo en otro, y apretar una esponja para observar cómo cae el agua. Cada acción es acompañada por palabras claras y sencillas, promoviendo la asociación entre acción y lenguaje. Luego, las niñas y los niños inician la exploración libre. Tocan el agua con curiosidad, realizan pequeños trasvases, sumergen la esponja, golpean suavemente la superficie para observar el movimiento y escuchar el sonido que se produce. Durante toda la experiencia, la profesional acompaña de forma cercana, nombrando lo que sucede: "estás llenando", "ahora vacías", "salpicas suave", fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje, la atención y la comprensión. Para finalizar esta experiencia sensorial, se anticipa el cierre con una expresión clara como "vamos a decir adiós al agua". Se invita a cada niño y niña a secar sus manos con toallas, promoviendo hábitos de higiene y autonomía.

Finalmente, después del momento de sueño, la profesional propondrá un juego con globos inflados (bien asegurados), permitiendo que los empujen o lancen suavemente. Se acompañará con música tranquila, favoreciendo la coordinación y cerrando la jornada de manera positiva.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy se observó que las niñas y los niños participaron de manera activa, motivada y con curiosidad desde el momento de bienvenida. La profesional los recibió de forma afectiva, llamándolos por su nombre y ubicándose a su altura, lo que generó confianza y una llegada dinámica al tapete donde se encontraban pelotas, aros y bloques. Las niñas y los niños exploraron libremente el espacio, interactuando con los materiales y mostrando interés por desplazarse, gatear como Santiago, fortaleciendo habilidades motrices. Durante la actividad central con agua, las niñas y los niños demostraron curiosidad y atención al experimentar con los vasos, la esponja y los trasvases de agua, observando los movimientos y sonidos producidos, algunas necesitaron apoyo cercano para manejar los vasos como Lorsa y Victoria, mientras que otros realizaron las acciones de manera independiente como Mila, Celeste y Mathias. La profesional acompañó constantemente cada acción, nombrando lo que hacían y reforzando sus logros. En la actividad de la tarde jugaron con globos inflados, donde se observo que Sofia lanzaron los globos a su compañera mila.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy me sentí satisfecha al observar la curiosidad, la atención y el entusiasmo de los niños, reconociendo su desarrollo en habilidades motrices, coordinación y autonomía. Sin embargo, se identifico que algunos niños necesitaron mayor acompañamiento individual, lo que significa que se debe seguir planeando actividades que permitan más autonomía en las niñas y niños. 4

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 26-Febrero-2026 |
|---|---|---|
| EJES: -Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración sensorial, el desarrollo del lenguaje inicial y la interacción con el entorno mediante experiencias de lectura y juego libre, fortaleciendo la curiosidad, la atención, la motricidad fina y la seguridad en sí mismos. | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Fichas, juguetes, pianos, reproductor musical, encajables y cuentos. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: **"JUGANDO Y MIRANDO APRENDO"**

Se inicia la jornada con un saludo afectuoso y una breve oración por parte de la profesional. A medida que los niños llegan, se les da la bienvenida por su nombre. Luego, en el salón, la profesional los invita a explorar libremente diferentes objetos seguros dispuestos en el espacio (fichas, juguetes y materiales variados). Se motiva a tocar, observar, manipular y compartir, promoviendo la interacción espontánea entre compañeros. Posteriormente, se realiza el lavado de manos con acompañamiento para pasar a desayunar.

Para la siguiente actividad central, la profesional organiza a los niños en sus sillas o en semicírculo, asegurando que todos puedan observar. Se presenta el cuento mostrando primero la portada, señalando la imagen principal y nombrando de forma clara y pausada lo que aparece. Durante la narración, la profesional utiliza cambios de voz, gestos amplios, expresiones faciales y sonidos onomatopéyicos para captar la atención. Se hace énfasis en palabras clave y se repiten frases cortas para favorecer la imitación. Las imágenes se muestran de cerca, permitiendo que los niños señalen, toquen y exploren visualmente cada página. Se respeta su ritmo de atención, haciendo pausas para que observen, balbuceen o reaccionen ante las imágenes. Posteriormente, se entrega a cada niño un cuento para que lo manipule libremente: abrir, cerrar, pasar páginas gruesas y señalar figuras. La profesional acompaña nombrando colores, animales u objetos que aparezcan, reforzando el lenguaje. El espacio se ambienta con música suave para generar un clima tranquilo, favoreciendo la concentración, la sensibilidad y el disfrute del momento lector.

Finalmente, después del momento de sueño, Las niñas y los niños se ubican sentados en mesa redonda. La profesional dispone encajables y objetos de diferentes colores y formas para que los exploren libremente. Se acompaña con música suave mientras manipulan, encajan, golpean y observan los objetos, favoreciendo la coordinación, la concentración y la confianza en sus propias acciones. Durante todo el proceso, la profesional acompaña, observa y guía de manera respetuosa, promoviendo la autonomía y el juego compartido

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1:

El día de hoy la profesional recibió a cada niño por su nombre, estableciendo contacto cercano y afectuoso, lo que generó un ambiente de confianza y seguridad. Al explorar libremente los objetos dispuestos en el espacio, los niños tocaron, manipularon, observaron y compartieron, mostrando interés y curiosidad, además de desarrollar habilidades de interacción social y cooperación espontánea con sus compañeros, se observo que que ha Sofía le encanto la muñeca grande que trajeron por primera vez al salón y no la quiere compartir con nadie. En la actividad central de lectura, las niñas y los niños se ubicaron en semicírculo y se evidenció atención a la narración del cuento, cuando la profesional cambiaba su voz, gestos faciales o hacia sonidos onomatopéyicos Luisa, Celeste y Mila reflejaban en su cara una sonrisa, luego manipularon cuentos, se observo que Itatzel abria y cerraba el libro, Emma trato de romper una hoja del cuento, la música suave del espacio contribuyó a mantener un ambiente tranquilo y favoreció la concentración y el disfrute del momento de lectura de cuento. Finalmente la actividad de la tarde la profesional acompañó respetuosamente cada acción, observando, guiando y reforzando los logros.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy considero que la actividad fue muy positiva para estimular la curiosidad, la exploración, la interacción social y el aprendizaje a través del juego y me siento motivada a continuar promoviendo experiencias integrales que combinen movimiento, sensorialidad y juego compartido en el desarrollo de las niñas y niños.

Jardín Infantil
Color Kids

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| | | |
|---|---|---|
| DOCENTE: Nataly Reyes y Pilar Medina | NIVEL: Caminadores 1-2 | FECHA: 27-Febrero-2026 |
| EJES: - Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. | ESTRATEGIAS: Taller | |
| PROPÓSITO: Promover el desarrollo integral en las niñas y niños a través de la manipulación, la expresión y el juego en diferentes espacios de aprendizaje | | |
| RECURSOS/MATERIALES: Títeres, globos, papel seda, colbón, lana, almohadas, instrumentos musicales, plastilina y fichas armatodo. | | |

NOMBRE ACTIVIDAD: "EXPLORO, CREO Y ME EXPRESO JUGANDO"

La profesional en atención a la primera infancia da la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte abrazo y mucha alegría, al ingresar al salón encontraran en cada uno de sus puestos títeres los cuales podrán manipular y recrear juego de roles entre ellos y los títeres ya sea imitando el sonido onomatopéyico, contar historias, etc. mientras que terminan todas y todos en llegar para ir a desayunar.

Para la actividad central, la profesional presentará unos globos previamente inflados y colgados a una altura segura para que los niños puedan tocarlos y explorarlos. Permitirá que los observen, los palpen y los golpeen suavemente para despertar su interés. Luego, entregará pequeños trozos de papel y mostrará cómo pegarlos sobre los globos, aplicando previamente el pegamento. Con acompañamiento cercano, cada niño tomará los papelitos, los colocará sobre la superficie del globo y los presionará con sus manos, experimentando la textura y el movimiento del globo al tocarlo. Durante la actividad se reforzarán acciones sencillas como "pegar", "tocar" y "presionar", respetando el ritmo y nivel de atención de cada niño. Al finalizar, se observarán los globos decorados, reforzando el logro con expresiones positivas y permitiendo un breve momento de exploración libre antes de realizar el lavado de manos.

Después de la hora de siesta la profesional invitara a las niñas y los niños a participar de tres rincones propuestos para desarrollar diversas habilidades en cada uno de ellos, se invitará interactuar con el que ellos deseen y llamen su atención. Rincón de construcción encontraran sobre los tapetes fichas de arma todo allí podrán elaborar las figuras que sean de su interés, también podrán explorar el rincón de moldeado se colocará plastilina sobre las mesas invitándolos a participar usando sus manos y amasar como ellos deseen, por último, estará el rincón musical en un semicírculo se colocarán almohadas y un instrumento musical en frente de cada uno, podrán explorar diferentes sonidos con los mismos. Para finalizar la jornada se organizarán los rincones recogiendo los materiales luego de que los niños exploren libremente y esperaremos la llegada de los padres.

Scanned with CamScanner

Jardín Infantil
Color Kids

# VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

CAMINADORES 1B

El día de hoy se observó que las niñas y los niños participaron de manera activa, curiosa y motivados desde la bienvenida, recibiendo un abrazo afectuoso y mostrando interes por los titeres dispuestos en sus puestos. Los niños exploraron libremente los títeres, por ejemplo celeste imito el sonido onomatopéyico de la vaca, la expresión verbal es muy nula, si se observa que los mueven con la mano y santiago los lanza, pero lenguaje verbal nada. En la actividad central con globos, las niñas y los niños exploraron, tocaron y golpearon suavemente los globos, mostrando curiosidad por su movimiento y textura. Con acompañamiento cercano de la profesional, experimentaron el pegado de pequeños trozos de papel sobre los globos, por ejemplo Mathias se sento en el suelo y presionando con las manos el papel, luisa abrazo el globo, Hatzel al sentir el colbón no lo volvio a intentar obtegur pegando los papelitos, la profesional reforzo acciones como "pegar" "tocar" y "presionar", respetando el ritmo y la atención de cada niño. En la actividad de la tarde participaron en los 3 rincones pero de que mas les gusto fue el rincon musical.

# REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (autocritica)

El día de hoy como profesional considero que la actividad fue muy positiva para estimular la expresión, la autonomia y el disfrute del juego, se logro el proposito, las actividades fueron llamativas, se realizaron como estaban planeadas y estuvieron acorde a sus edades.